

## ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

# ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΒΑΘΜΙΔΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ

### Διδακτικό Σενάριο: «Ρίχνω- πιάνω, Ρίχνουμε- πιάνουμε, παίζουμε με κανόνες όλοι μαζί»

«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035542, στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020»

## 1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

**Τίτλος διδακτικού σεναρίου:** «Ρίχνω- πιάνω, Ρίχνουμε- πιάνουμε, παίζουμε με κανόνες όλοι μαζί»

**Δημιουργός:** Χρήστος Παπαδόπουλος

**Βαθμίδα – Τάξη:** Δημοτικό- Α΄ τάξη

### **Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και συμβατότητα με ΠΣ**

Γνωστικό αντικείμενο: **Φυσική Αγωγή** - Θεματικό πεδίο: **Γνωστικό** - Θεματική ενότητα: **Κοινωνικές έννοιες**

*Γενικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα /Γενικοί στόχοι όπως αναφέρονται στο ΠΣ:*

**14.** Γνώση τρόπων επίδειξης ατομικής υπευθυνότητας.

*Σχέση με άλλες θεματικές ενότητες ή/και θεματικά πεδία του γνωστικού αντικείμενου ή/και άλλα γνωστικά αντικείμενα:*

Θεματικό πεδίο: **Κινητικό** - Θεματική ενότητα: **Κινητικές δεξιότητες**

*Γενικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα /Γενικοί στόχοι όπως αναφέρονται στο ΠΣ :*

**4.** Εκτέλεση δεξιοτήτων χειρισμού

Θεματικό πεδίο: **Ηθικο-Συναισθηματικός** - Θεματική ενότητα: **Κοινωνικές δεξιότητες(και εφαρμογή αξιών)**

*Γενικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα /Γενικοί στόχοι όπως αναφέρονται στο ΠΣ:*

**5.** Επίδειξη ατομικής υπευθυνότητας, εντός και εκτός σχολείου.

**Χρονική διάρκεια: τρεις (3) διδακτικές ώρες**

## 2. ΣΚΕΠΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟΥ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ/ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Οι μαθητές/τριες της Α΄ τάξης έχουν έμφυτη την τάση να κινηθούν, για να κατανοήσουν τον προσωπικό τους χώρο αλλά και το γενικό χώρο που παίζουν, να αλληλεπιδράσουν μέσα από την κίνηση (π.χ. κυνηγητό) ή χρησιμοποιώντας διάφορα αντικείμενα όπως στεφάνια ή μικρές μπάλες. Οι πρώτες προσπάθειες αλληλεπίδρασης και συνεργασίας συναντώνται κυρίως στο μάθημα ΦΑ. Υπάρχει σημαντική διαφοροποίηση ως προς τις κοινωνικές δεξιότητες που κατέχει ο κάθε μαθητής/τρια ερχόμενος/η στο δημοτικό σχολείο.

Η παραπάνω αλληλεπίδραση θα προαχθεί από τον ΕΦΑ με το συνδυασμό εκείνων των διδακτικών προσεγγίσεων που ωθούν τους μαθητές/τριες να συνεργαστούν (Αμοιβαίο Στυλ και Μη Αποκλεισμού - Ετεροαξιολόγηση). Μέσα από την ακολουθία φυσικών δραστηριοτήτων με κανόνες και οδηγίες και την ατομική κυρίως επίτευξη στόχων μέσα από την προσπάθεια τα παιδιά θα ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και αυτοαποτελεσματικότητά

τους και θα ενταχθούν ομαλά στο νέο και άγνωστο για αυτά σχολικό περιβάλλον αλλά και στην καθημερινότητα που αντιμετωπίζουν εκτός σχολείου.

### **3. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

Όσα παιδιά έχουν παρακολουθήσει τη δίχρονη προσχολική εκπαίδευση έχουν αποκτήσει δεξιότητες συμπεριφοράς και ασφάλειας (π.χ. για μετακίνηση). Απαιτείται περαιτέρω προσπάθεια εφαρμογής πρωτοκόλλων οργάνωσης στην έναρξη του μαθήματος και στη χρήση του υλικού. Θα πρέπει να έχουν διδαχθεί τουλάχιστον βασικές δεξιότητες μετακίνησης και οι έννοιες του χώρου όπως τα επίπεδα, ο προσωπικός και γενικός χώρος.

### **4. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

*Το σενάριο αντιστοιχεί στα μαθήματα 9<sup>ο</sup>-11<sup>ο</sup>, δηλαδή στη 3<sup>η</sup> ενότητα μαθημάτων του ενδεικτικού προγραμματισμού της Α΄τάξης.*

Σκοπός του σεναρίου είναι οι μαθητές/τριες σε ότι αφορά:

Στο *Γνωστικό πεδίο*, να: γνωρίζουν τη σημασία της ακολουθίας κανόνων και ρουτινών για την ασφαλή και αποτελεσματική υλοποίηση των κινητικών δραστηριοτήτων, τη χρήση του χώρου και του εξοπλισμού χωρίς διαρκείς υπενθυμίσεις από τον/την ΕΦΑ.

Στο *κινητικό πεδίο*, να: εκτελούν δεξιότητες χειρισμού με τα άνω άκρα, π.χ. κύλισμα μπάλας, ρίψη με κίνηση του χεριού από πάνω και από κάτω, υποδοχή σε χαμηλό επίπεδο ενώ κινούνται στον προσωπικό χώρο και σε διάφορα επίπεδα.

Στο *Ηθικό- Συναισθηματικό- Κοινωνικό πεδίο*, να: ακολουθούν κανόνες και ρουτίνες για την ασφαλή και αποτελεσματική διεξαγωγή των κινητικών δραστηριοτήτων, τη χρήση του χώρου και του εξοπλισμού.

### **5. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

- **Οργάνωση της τάξης:** Οι μαθητές/τριες συμμετέχουν και εργάζονται στις δραστηριότητες ατομικά, σε ζευγάρια αλλά και σε ομάδες(με ατομική προσέγγιση-κάθε παιδί έχει το δικό του υλικό) προσπαθώντας να πετύχουν τους ειδικούς στόχους.
- **Εποπτικό υλικό:** Θα χρησιμοποιηθεί υλικό που υπάρχει συνήθως στις σχολικές μονάδες όπως στεφάνια, κώνοι, μικρές και μεγάλες μπάλες, χαρτόκουτα, σχοινάκια, καρτέλες αξιολόγησης.

### **6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**

Η επιλογή των δραστηριοτήτων βασίζεται στη συμπεριφοριστική θεωρία μάθησης, εφόσον αφορά μαθητές σε αυτήν τη ηλικία καθώς και τις πρώτες διδακτικές ώρες. Ο ΕΦΑ καθοδηγεί τόσο στην οργάνωση της τάξης όσο και στις δραστηριότητες, με ακριβή αναπαραγωγή και άμεση εκτέλεση δεξιοτήτων, παρέχοντας σύντομες μορφές ανατροφοδότησης, λεκτικές και μη λεκτικές, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να φτάσουν στους προσωπικούς τους στόχους. Πέρα από το συλλογικό διδασκαλίας του παραγγέλματος, οι μαθητές θα εργαστούν κατά ζεύγη και θα δεχτούν ανατροφοδότηση από το συνασκούμενο με ένα ή δύο κριτήρια που θα θέσει ο ΕΦΑ, σε συνδυασμό με το συλλογικό «Του Μη Αποκλεισμού», όπου ο ΕΦΑ θα ορίσει παραμέτρους διαφοροποίησης και θα δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές να επιλέξουν. Όλες οι δραστηριότητες γίνονται πάνω σε μία ακολουθία κανόνων και ρουτινών, ακολουθία η οποία

πρέπει να τηρηθεί από την αρχή μέχρι το τέλος τόσο για την αποτελεσματική υλοποίηση αυτών αλλά και να γίνει «κτήμα» των μικρών μαθητών.

## 7. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ

### 1<sup>η</sup> Διδακτική ώρα

#### 1<sup>η</sup> δραστηριότητα (6')

Η αρχή της αναγνώρισης των κανόνων και των οδηγιών θα πρέπει να γίνει αρχικά με την αναφορά τους. Η αναφορά αυτή θα πρέπει να περιλαμβάνει το χώρο συγκέντρωσης των μαθητών, τον τρόπο εισόδου και εξόδου από το χώρο, τον τρόπο διανομής του υλικού, ένα συμβόλαιο συμπεριφοράς που περιλαμβάνει παραμέτρους όπως το σωστό λεξιλόγιο, η τήρηση της σειράς, το σεβασμό του προσωπικού χώρου, η συνεργασία και η αξιολόγηση αυτής της συμπεριφοράς στο τέλος της διδακτικής ώρας.

Αναφέρουμε στα παιδιά τι θα διδαχθούν. Μοιράζουμε σε κάθε μαθητή το 1<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας με την καρτέλα-σκίτσο ( Βλ. στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ) ρίψη από πάνω. Κάνετε επίδειξη της ρίψης από πάνω, τονίζοντας δύο με τρία βασικά σημεία της. Καθοδηγείτε τους μαθητές/τριες να εκτελέσουν όλοι μαζί και αργά την κίνηση τονίζοντας τα σημεία κλειδιά ( χέρι πίσω, βήμα με το αντίθετο πόδι, ρίχνω). Ζητάμε από τους μαθητές να επιστρέψουν τις καρτέλες.

#### 2<sup>η</sup> δραστηριότητα (12')

Στο οριοθετημένο χώρο τοποθετούνται διάσπαρτα κώνοι σε διάφορα μεγέθη. Μοιράζονται μικρές μπάλες για ρίψη με το ένα χέρι στους μαθητές/τριες και καθοδηγούνται να εκτελέσουν ρίψη. Κατά τη διάρκεια των προσπαθειών δίνεται εξατομικευμένη και σύντομη ανατροφοδότηση να εκτελέσουν ρίψη σε όποιο στόχο επιθυμούν και να πηγαίνουν ένα βήμα πιο μακριά εάν πετύχουν το στόχο ή ένα βήμα πιο κοντά εάν δεν το πετυχαίνουν. Κατά τη διάρκεια της άσκησης επιβάλλεται να αποφεύγει ο ένας τον άλλον και να βρίσκει πάντα τη δική του μπάλα. Ο ΕΦΑ παρατηρεί και καταγράφει στο 2<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας εάν ανταποκρίνονται στις οδηγίες, εάν βρίσκουν τη δική τους μπάλα, εάν εμποδίζουν κάποιον, εάν ανταποκρίνονται στην ανατροφοδότηση( Βλ. στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ). Η καταγραφή αυτή συνεχίζεται για όλες τις δραστηριότητες.

#### 3<sup>η</sup> δραστηριότητα (8')

Τα παιδιά σε ζευγάρια που δημιουργούνται με τυχαίο τρόπο, παίρνουν τις καρτέλες-σκίτσα με τη ρίψη από πάνω. Ο ένας εκτελεί, ο άλλος παρατηρεί και καταγράφει στο 3<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας εάν είδε τα σημεία κλειδιά. Αλλάζουν ρόλους. Ο ΕΦΑ παρατηρεί και δίνει σύντομη ανατροφοδότηση.

#### 4<sup>η</sup> δραστηριότητα (8')

Οι μαθητές χωρίζονται τυχαία σε ζευγάρια Α και Β (επιλέγουν οι μαθητές ποιος θα είναι ο Α και ποιος ο Β), σε κάθε ζευγάρι δίνονται μία μικρή μπάλα και ένα στεφάνι που τα παραλαμβάνει ο μαθητής Α από το χώρο συγκέντρωσης των υλικών. Αρχικά ο μαθητής Α χειρίζεται το στεφάνι σε διαφορετικά επίπεδα (χαμηλό, μεσαίο, ψηλό) και ο μαθητής Β εκτελεί ρίψεις. Οι μαθητές Α μετρούν πόσες φορές το ζευγάρι τους κατάφερε να περάσει τη μπάλα μέσα από το στεφάνι. Σε

κάθε επιτυχία ένα βήμα πίσω. Αλλαγή ρόλων σε χρόνο που θα υποδείξει ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής.

### **5<sup>η</sup> δραστηριότητα (6')**

Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια Α και Β, σε κάθε ζευγάρι δίνονται μία μικρή μπάλα. Ο Α ρίχνει με το ένα χέρι από πάνω και ο Β πιάνει με τα δύο χέρια, και αντίστροφα. Με το ακουστικό σύνθημα του ΕΦΑ όποιος έχει τη μπάλα στην κατοχή του εκείνη τη στιγμή γίνεται ο κυνηγός και προσπαθεί να πετύχει το ζευγάρι του, ο κυνηγός γίνεται κυνηγημένος (1' διάρκεια- 1' διάλειμμα). Όπως και παραπάνω ο ΕΦΑ καταγράφει τις συμπεριφορές.

### **6<sup>η</sup> δραστηριότητα (5')**

Ζητάμε από τα ζευγάρια να συγκεντρώσουν τα υλικά στο χώρο που τα παρέλαβαν με συγκεκριμένη σειρά. Ρωτάμε τους μαθητές /τριες εάν έμειναν ευχαριστημένοι οι ίδιοι από τη συμπεριφορά τους, από το ζευγάρι τους στις δραστηριότητες και όπου υπάρχουν παράπονα τονίζουμε τις θετικές συμπεριφορές. Χρησιμοποιούμε τα προσωπικά φύλλα εργασίας και ζητάμε, με βάση τις καταγραφές από τους μαθητές να κατατάξουν τον εαυτό τους σε ένα επίπεδο συμπεριφοράς και υπευθυνότητας (βλ. στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4ο Φύλλο εργασίας).

## **2<sup>η</sup> Διδακτική ώρα**

### **1<sup>η</sup> δραστηριότητα (5')**

Ξεκινάμε ένα παιχνίδι ερωτήσεων- απαντήσεων τι μπορεί να συμβεί εάν δεν ακολουθήσουν τους κανόνες για την ασφαλή εξάσκηση όλων, εάν δεν περιμένουν με υπομονή τη σειρά τους να παραλάβουν μία μπάλα ή να εκτελέσουν μία άσκηση, εάν σπρώχνουν, εάν δεν μένουν στο προσωπικό τους χώρο. Κάνουμε μία αναφορά στον τρόπο έναρξης και λήξης των δραστηριοτήτων (ακουστικός και/ή οπτικός τρόπος) αλλά και στο χώρο συγκέντρωσης μετά το τέλος της δραστηριότητας. Συζητάμε με τα παιδιά ότι όλα τα παραπάνω θα προσπαθήσουμε να τα εφαρμόσουμε στις δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν και θα τα καταγράψουμε. Η καταγραφή στο 2<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας συνεχίζεται στο πεδίο για τη 2<sup>η</sup> διδακτική ώρα και για όλες τις δραστηριότητες που ακολουθούν.

### **2<sup>η</sup> δραστηριότητα (10')**

Κάνουμε επίδειξη ξανά τόσο της ρίψης από πάνω αλλά πλέον και τη ρίψη- κύλισμα από κάτω, τονίζοντας τα βασικά σημεία. Ακολουθως ζητάμε από τους μαθητές να επαναλάβουν μαζί μας αργά σταματώντας στα βασικά σημεία. Παραλαμβάνουν από μία μπάλα σε σειρά με βάση το αρχικό γράμμα του ονόματός τους. Αναφέρουμε ότι με το ακουστικό ή/και οπτικό σύνθημα έναρξης αλλά και λήξης θα κινηθούν σε οριοθετημένο χώρο και θα εκτελέσουν ρίψη με το ένα χέρι από πάνω αλλά και από κάτω σε ένα φανταστικό στόχο, προσπαθώντας να διατηρούν τον προσωπικό τους χώρο αλλά και να μην εμποδίζουν τους άλλους και με το ίδιο σύνθημα θα επιστρέψουν εκεί που ξεκίνησαν.

### **3<sup>η</sup> δραστηριότητα (8')**



Τα παιδιά σχηματίζουν ζευγάρια με τυχαίο τρόπο και παραλαμβάνουν μία μπάλα, εκτελώντας πάσες από πάνω και κύλισμα από κάτω. Με το σύνθημα του ΕΦΑ ζητάμε από τα παιδιά να αλλάζουν ζευγάρι, επιλέγοντας κάθε φορά άλλο παιδί.

### **2<sup>η</sup> δραστηριότητα (12')**

Τα παιδιά σχηματίζουν ζευγάρια Α και Β. Συζητάμε με τα παιδιά ότι σε αυτή τη δραστηριότητα θα πρέπει να συνεργαστούν και πάλι για να πετύχουν έναν ομαδικό στόχο. Κρεμάμε δύο στεφάνια σε σειρά με σχοινί από τη στεφάνη της μπασκέτας (το ένα πιο ψηλά από το άλλο) και δημιουργούμε μία οριοθετημένη ζώνη ρίψης. Στόχος του ζευγαριού είναι να περάσει τη μπάλα μέσα από τα στεφάνια και να μαζέψει όσο πιο πολλούς πόντους μπορεί. Το στεφάνι που είναι πιο ψηλά δίνει δύο πόντους και το στεφάνι που βρίσκεται πιο χαμηλά έναν πόντο. Τονίζουμε ότι θα πρέπει να βοηθάμε το ζευγάρι μας να επαναφέρει τη μπάλα στη ζώνη ρίψης, να σεβαστούμε το προσωπικό χώρο που έχουν τα άλλα ζευγάρια και να μη μπαίνουμε μπροστά τους, να τηρούμε τη σειρά μας στο πέταγμα της μπάλας.

### **5<sup>η</sup> δραστηριότητα (5')**

Στο χώρο συγκέντρωσης ρωτάμε τα παιδιά εάν χάρηκαν με τον τρόπο που λειτούργησαν στις δραστηριότητες. Εάν συμφωνούν να συμπεριφερόμαστε όλοι με τον ίδιο τρόπο για να έχουμε περισσότερο χρόνο για εξάσκηση και παιχνίδι, κάνοντας μία αναφορά πάλι στους κανόνες συμπεριφοράς και οδηγιών που καταγράψαμε στην καρτέλα αξιολόγησης. Ζητάμε από τους μαθητές, με βάση τις καταγραφές στο 2<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας να κατατάξουν και πάλι τον εαυτό τους σε ένα επίπεδο συμπεριφοράς και υπευθυνότητας (Βλ. στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: 4<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας).

## **3<sup>η</sup> Διδακτική ώρα**

### **1<sup>η</sup> δραστηριότητα (4')**

Αναφέρουμε στα παιδιά ότι σήμερα θα φτιάξουν μικρές ομάδες και θα πρέπει να συνεργαστούν, ο καθένας με τις δικές του ικανότητες για να πετύχουν ένα στόχο, βοηθώντας και υποστηρίζοντας ο ένας τον άλλον. Συζητάμε με τα παιδιά τα παιχνίδια που θα οργανώσουμε και τι απαιτείται από τον καθένα σε κάθε δραστηριότητα- παιχνίδι. Η καταγραφή στο 2<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας συνεχίζεται στο πεδίο για τη 3<sup>η</sup> διδακτική ώρα και για όλες τις δραστηριότητες που ακολουθούν.

### **2<sup>η</sup> δραστηριότητα (8')**

Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες Α (με δύο υποομάδες Α1 και Α1) και Β (με δύο υποομάδες Β1 και Β2). Δημιουργούμε δύο ζώνες ρίψης απέναντι η μία από την άλλη σε απόσταση ανάλογη της ηλικίας τους, όπου τοποθετούνται οι ομάδες με πολλές μικρές μπάλες, εάν είναι δυνατό μία για κάθε παιδί. Στη μέση της απόστασης τοποθετούνται μία έως δύο ιατρικές μπάλες, που αποτελούν και το στόχο. Στις αρχικές θέσεις ρίψεις είναι οι υποομάδες Α1 και Β1 με τις μπάλες στα χέρια. Οι ρίπτες μπορούν να πετάξουν τη μπάλα τόσο από πάνω όσο και από κάτω. Οι υποομάδες Α2 και Β2 έχουν το ρόλο του βοηθού και φέρνουν τις μπάλες στους ρίπτες. Η αλλαγή των ρόλων είναι συχνή για να κρατηθεί το ενδιαφέρον των παιδιών.

### **3<sup>η</sup> δραστηριότητα (8')**

Το παιχνίδι που θα παίξουμε είναι οι πυροβολητές. Χωρίζουμε τα παιδιά σε δύο ομάδες Α και Β. Η ομάδα Α χωρίζεται και τοποθετείται σε δύο παράλληλες γραμμές σε μία απόσταση μεταξύ τους, και η ομάδα Β τοποθετείται κάθετα και έξω από το χώρο που ορίζουν οι παράλληλες γραμμές. Οι μαθητές της ομάδας Α έχουν από μία μαλακιά μπάλα και προσπαθούν να πετύχουν

από πάνω ή από κάτω τους μαθητές της ομάδας Β που επιχειρούν να περάσουν. Κανένας μαθητής δεν αποχωρεί από το παιχνίδι. Αλλαγή των ρόλων μετά από κάποιες ρίψεις. Ο ΕΦΑ μετράει πόσες φορές «κτυπήθηκαν» οι μαθητές κάθε ομάδας.

#### **4<sup>η</sup> δραστηριότητα (8')**

Στη μέση ενός οριοθετημένου χώρου τοποθετούμε ένα σχοινί τουλάχιστον πέντε (5) μέτρων σε χαμηλό ύψος. Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες, μία σε κάθε μεριά με όσο το δυνατό περισσότερες μικρές μπάλες. Οι μαθητές προσπαθούν να περάσουν τη μπάλα με κύλισμα κάτω από το σχοινί και πίσω από την τελική γραμμή της κάθε ομάδας αλλά και να σταματήσουν τις μπάλες από απέναντι.

Σε παραλλαγή ανεβάζουμε το ύψος του σχοινού και οι μαθητές προσπαθούν να πετάξουν τη μπάλα από επάνω. Ο ΕΦΑ μετράει τις τα πετυχημένα περάσματα.

#### **5<sup>η</sup> δραστηριότητα (12')**

Συγκεντρώνουμε τους μαθητές στο χώρο που έχουμε προσδιορίσει ως χώρο έναρξης –λήξης και ανάπαυσης του μαθήματος. Συζητάμε με τους μαθητές και με τον καθένα ξεχωριστά, με βάση τις καταγραφές στην καρτέλα αξιολόγησης που έκανε ο ΕΦΑ στις τρεις (3) διδακτικές ώρες να κατατάξουν και πάλι τον εαυτό τους σε ένα επίπεδο συμπεριφοράς και υπευθυνότητας (βλ. στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ), και να βάλουν ως στόχο να φτάσουν στα επόμενα μαθήματα σε ένα πιο υψηλό επίπεδο συμπεριφοράς και υπευθυνότητας.

Ζητάμε από τα παιδιά μετά από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες – παιχνίδια, να εκφράσουν λεκτικά τη χαρά ή τη λύπη τους και να επιλέξουν το ανθρωπάκι που τους εκφράζει περισσότερο(4<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας- βλ. στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ).

## **8. ΠΙΘΑΝΕΣ ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ - ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

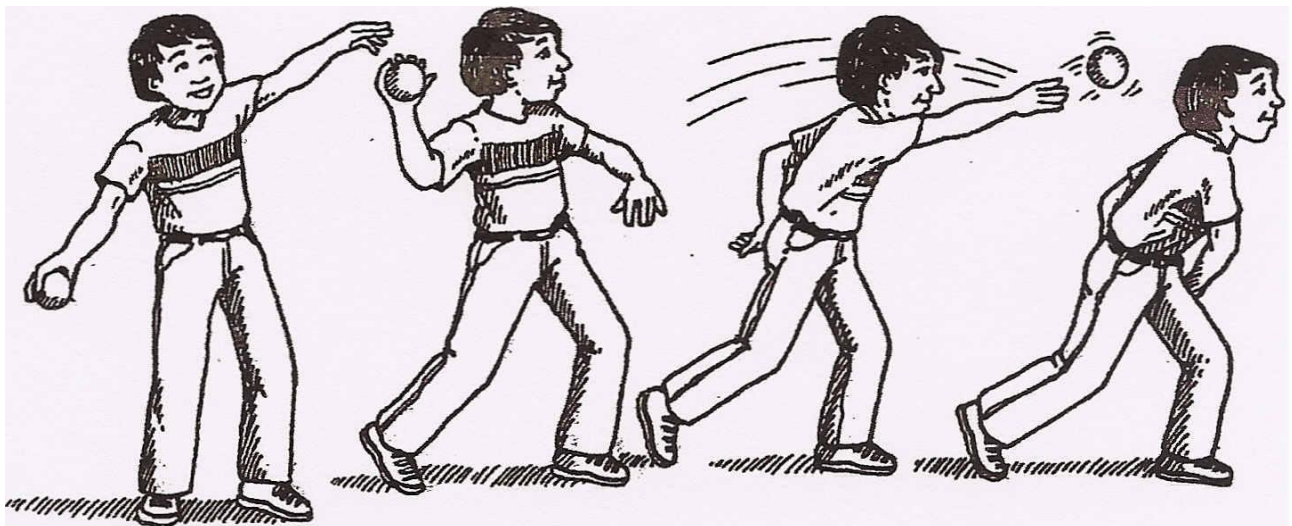
Το σενάριο μπορεί να εφαρμοστεί με προσαρμογή των δραστηριοτήτων και στη Β' τάξη Δημοτικού.

## **9. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ**

1. «Το Παιχνίδι», Αντωνιάδης Αντώνιος, *University Studio Press*
2. Οδηγός Εκπαιδευτικού ΙΕΠ, διαθέσιμο στο:  
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=3645&section=1>
3. Βιβλίο Δασκάλου Φυσικής Αγωγής της Α' & Β' τάξης, διαθέσιμο στο:  
[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/4988/10-0026-01\\_Fysiki-Agogi\\_A-B-Dimotikou\\_Vivlio-Ekpaideutikou/](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/4988/10-0026-01_Fysiki-Agogi_A-B-Dimotikou_Vivlio-Ekpaideutikou/)
4. <https://americancoachingacademy.com/>
5. <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-aggregatedcontent-8526-8427>

## 10. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας μαθητή:



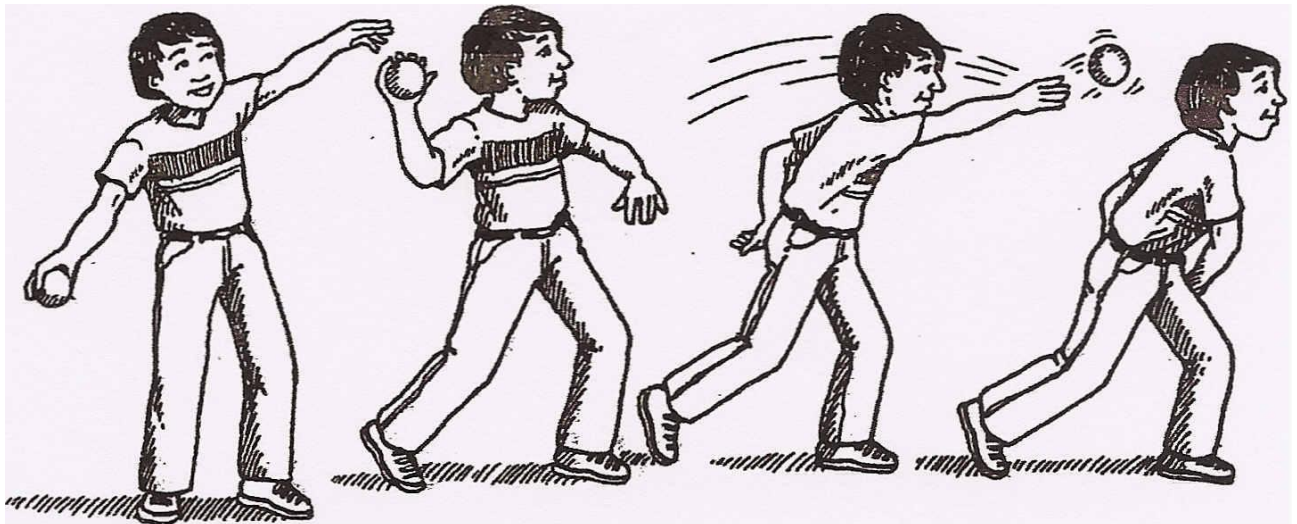
Ρίψη με την παλάμη στο πάνω μέρος της μπάλας (Ulrich, 2000).



**2ο Φύλλο εργασίας ΕΦΑ: Ο/Η ΕΦΑ σημειώνει εάν και κατά πόσο ο/η μαθητής/τρια εμφανίζει τις παρακάτω συμπεριφορές με ΝΑΙ, ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ, ΟΧΙ**

















| Τμήμα:          |                 |                         |    |     |                          |    |     |                          |    | Ημερομηνία |   |    |     |                             |    |     |
|-----------------|-----------------|-------------------------|----|-----|--------------------------|----|-----|--------------------------|----|------------|---|----|-----|-----------------------------|----|-----|
| Ονόματα μαθητών | Διδακτικές Ώρες | Ακολουθεί απλές οδηγίες |    |     | Μοιράζεται τον εξοπλισμό |    |     | Παρακολουθεί τον ομιλητή |    |            | Ακούει και ανταποκρίνεται στην ανατροφοδότηση |    |     | Ακολουθεί κανόνες ασφάλειας |    |     |
|                 |                 | ΝΑΙ                     | ΜΦ | ΟΧΙ | ΝΑΙ                      | ΜΦ | ΟΧΙ | ΝΑΙ                      | ΜΦ | ΟΧΙ        | ΝΑΙ   | ΜΦ | ΟΧΙ | ΝΑΙ                         | ΜΦ | ΟΧΙ |
| 1.              | 1η ΔΩ           |                         |    |     |                          |    |     |                          |    |            |   |    |     |                             |    |     |
|                 | 2η ΔΩ           |                         |    |     |                          |    |     |                          |    |            |   |    |     |                             |    |     |
|                 | 3η ΔΩ           |                         |    |     |                          |    |     |                          |    |            |   |    |     |                             |    |     |
| 2.              | 1η ΔΩ           |                         |    |     |                          |    |     |                          |    |            |   |    |     |                             |    |     |
|                 | 2η ΔΩ           |                         |    |     |                          |    |     |                          |    |            |   |    |     |                             |    |     |
|                 | 3η ΔΩ           |                         |    |     |                          |    |     |                          |    |            |   |    |     |                             |    |     |
| .....           |                 |                         |    |     |                          |    |     |                          |    |            |   |    |     |                             |    |     |
| 25.             |                 |                         |    |     |                          |    |     |                          |    |            |   |    |     |                             |    |     |

3<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας μαθητή:



Βάλε ένα μεγάλο X σε κάθε τετράγωνο εάν ο/η ..... έκανε τις παραπάνω κινήσεις!

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| Κύκλωσε το προσωπάκι που σε εκφράζει   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|                             | <p>Τα κατάφερα<br/>στις<br/>δραστηριότητες!</p>              |    |    |    |
|                            | <p>Ακολούθησα<br/>τους κανόνες!</p>                          |    |    |    |
|                           | <p>Βοήθησα με<br/>όσους έπαιξα!</p>                          |  |  |  |
| <p>Φωνάζω ή ουρλιάζω</p>  | <p>Έμουν<br/>ευγενικός/ή με<br/>τους συμμαθητές<br/>μου!</p> |  |  |  |